



T.C

BOZKURT KAYMAKAMLIĐI

BOZKURT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder-varsın taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atılgan

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atılgan

Sunuş



Çocuklarımız ve gençlerimiz ülkemizin geleceğidir, yarınlarımızdır. Onları bilgi ve teknoloji temelli rekabet şartlarına uygun eğitmek aynı zamanda ülkenin geleceğini inşa etmek demektir. Demokratik bir okul yönetimi anlayışı ile paylaşımcı, şeffaf, sorumluluk sahibi, katılımcı bir tutum benimsenmeden çocuklarımızı eğitmenin ve ülkenin geleceğini inşa etmenin mümkün olmadığı da bir gerçektir.

Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçlarını gerçekleştirmenin, çocuklarımızı/gençlerimizi "beden, zihin, ahlak, ruh ve duyu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmenin" plansız ve ilkesiz mümkün olamayacağı açıktır.

Bozkurt Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak bütün bilinçli eylemler gibi eğitim öğretimin de planlı ve ilkeli olması gerektiği inancı ile "stratejik yönetim modeline" uygun bir biçimde geleceğe yönelik hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere faaliyetler planladık.

Misyonumuz, vizyonumuz ve değerlerimiz ışığında belirlediğimiz "2019-2023 Stratejik Planımızın" hazırlanmasında emeği geçen tüm mensuplarımıza minnet ve şükranlarımı sunuyorum.

Planımızın uygulanması sürecinde katkı ve destekleri için de tüm personelimize şimdiden teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

Saygılarımla...

Özkan TÜRKÇELİK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özkan TÜRKÇELİK	Okul Müdürü	Mehmet Emin AKGÜN	Öğretmen
Nail DEVECİ	Öğretmen	Esengül DAŞTAN CEYHAN	Öğretmen
Dilek KILINÇ	Öğretmen	Songül MİRZA	Öğretmen
Hanife GÖMENGİL ÜNAL	Öğretmen	Şükran ACAR	Öğretmen
Veysel YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Sevgi YÜZER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
		Ümmü Naz GÜNAY	Okul Öğrenci Meclisi Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Bozkurt Anadolu İmam Hatip Lisesi 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren bünyesinde bulunduğu Bozkurt Çok Programlı Anadolu Lisesinden ayrılarak müstakil olarak eğitim ve öğretime başlamıştır. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesinin ardından İmam Hatip Ortaokullarının açılması ile birlikte 13.06.2012 tarihinde kurulmuş olan Bozkurt İmam Hatip Ortaokulu da 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Bozkurt Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine alınmıştır. Ortaokul kısmında 46, Lise kısmında ise 14 öğrenci eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Yeni okul binamız bodrum+3 katlı olup kalorifer dairesi, arşiv, depo, mescit, yemekhane, soyunma odaları, kantin, idare odaları, rehberlik odası, veli bekleme odası, öğretmenler odası, kütüphane, 8 derslik, Bilgisayar - Fen Bilimleri Laboratuvarı ve Konferans Salonu bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 İdareci; 1 Türkçe, 1 Matematik, 1 Fen Bilimleri, 1 Sosyal Bilgiler, 1 İngilizce, 1 Beden Eğitimi, 1 Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni; 2 Hizmetli, İŞKUR tarafından görevlendirilen 1 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisi görev yapmaktadır.

Okul idaresi ve diğer birimlerde olmak üzere 5 bilgisayar, sınıflarımızda Fatih projesi kapsamında 6 sınıfta etkileşimli tahta, mevcuttur. 2 Adet Projeksiyon Makinesi, 1 Adet Fotokopi Makinesi, 2 Adet lazer yazıcı, 1 adet renkli yazıcı bulunmaktadır.

Ayrıca okulun tüm birimleri ve sınıflar ADSL sistemi ile internete bağlı olup, öğretmen ve öğrencilerin kullanımına açıktır. Okul iç ve dış güvenliğinin sağlanabilmesi için kamera sistemi mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Bozkurt			
Adres:	Fatih Mah. Atatürk Caddesi Dış Kapı No: 6/A Bozkurt DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)*:	http://bozkurtaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0(258) 831 4810	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	764817@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bozkurtaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	764817	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17.09.2018		Toplam Çalışan Sayısı *	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	26		Erkek	2
	Toplam	60		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		170,40 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	7	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	728	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2657			
Okul Kapalı Alan (m2)	728			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1675			
Kantin (m2)	77			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<u>Sınıf/Şube(Alan)</u>	<u>Erkek</u>	<u>Kız</u>	<u>Sınıf Toplamı</u>
İHO-5/A Şubesi	2	4	6
İHO-6/A Şubesi	7	3	10
İHO-7/A Şubesi	1	7	8
İHO-8/A Şubesi	10	12	22
AIHL-9/A Şubesi (İmam Hatip Programı)	4	8	12
AIHL-10/A Şubesi (İmam Hatip Programı)	2	-	2
OKUL GENELİ TOPLAM:	26	34	60

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	mbps

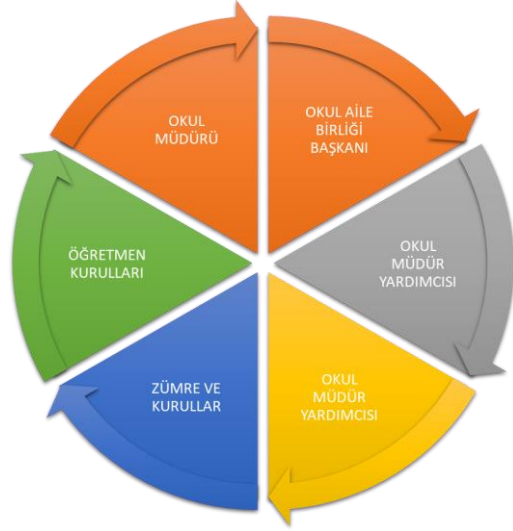
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	8.151,80	5.714,00
2018	14.837,80	8.094,31
2019	10.243,49	10.224,16

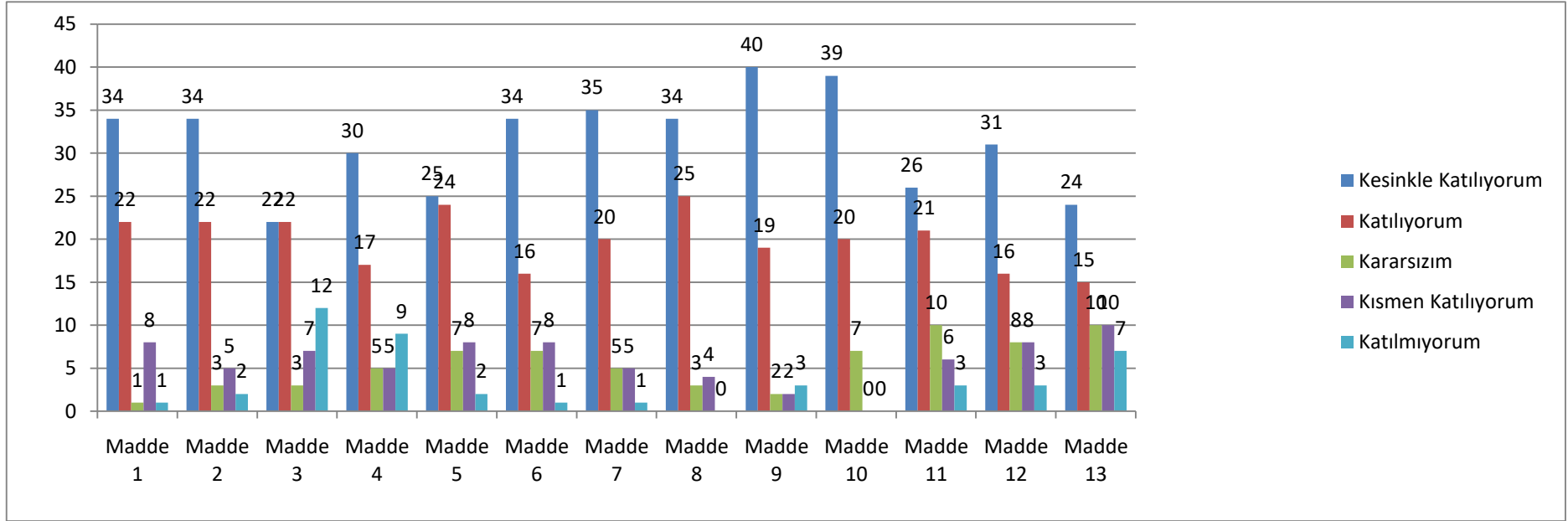
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

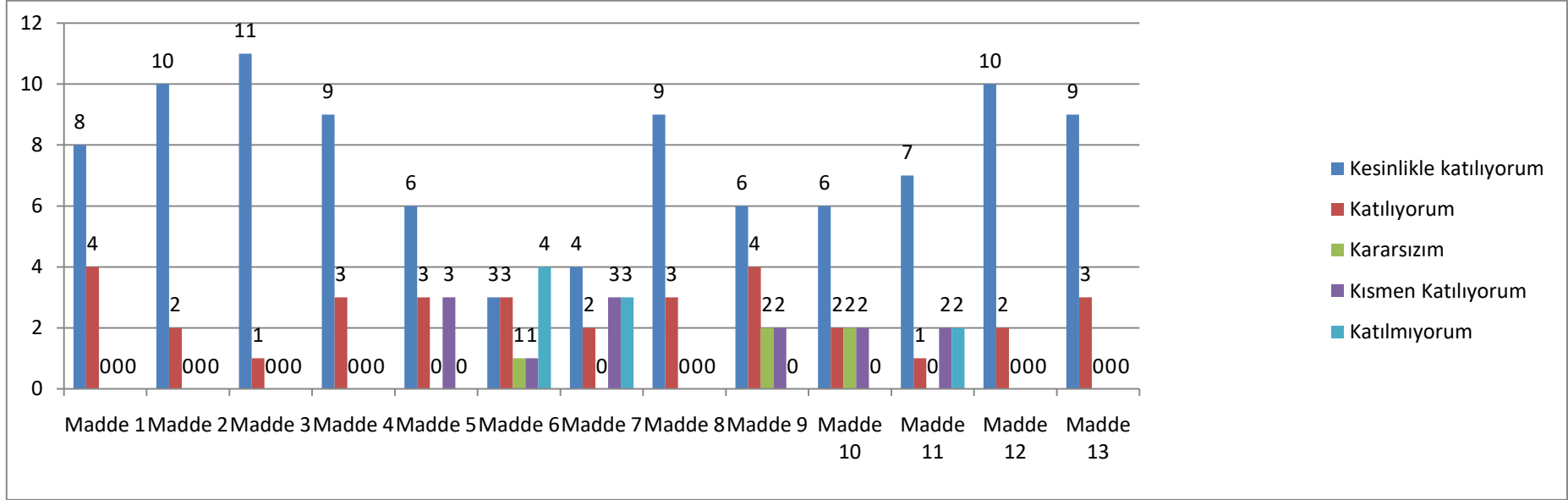
Öğrenci Anketi Sonuçları:



- Öğrencilerimiz ihtiyaç duyduklarında öğretmenler ve okul idaresi ile rahatlıkla görüşebilmektedirler.
- Okulumuzda rehber öğretmen olmadığı için öğrencilerimiz rehberlik servisinden faydalanamamaktadır.
- Öğrencilerin istek ve önerilerinin şartlar el verdiğince yerine getirildiği görülmüştür.
- Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissettikleri, okul binası ve temizlik ile ilgili olumlu düşüncelere sahip oldukları belirlenmiştir.
- Ders işlenişinde öğretmenlerin kullandıkları yöntemlerin açık, anlaşılır ve etkili olduğu belirlenmiştir.
- Öğrenciler okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğu konusunda olumsuz görüş bildirmişlerdir.

- Öğrenciler okulumuzda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu düşünmektedirler.

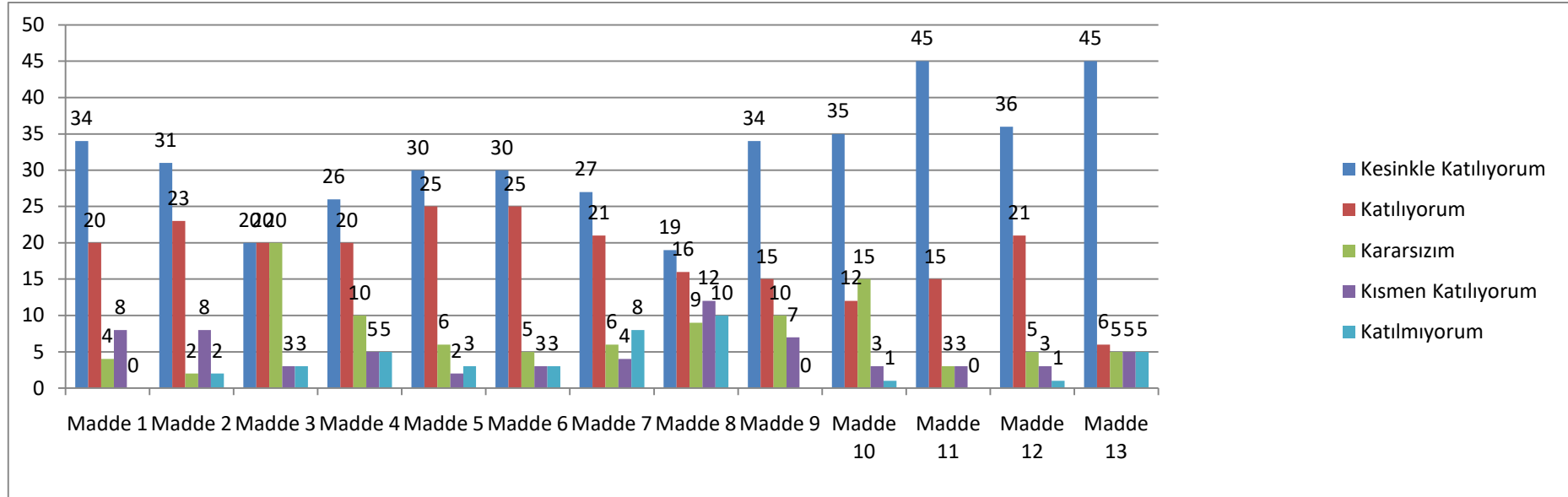
Öğretmen Anketi Sonuçları:



- Öğretmenlerimiz okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını
- Ödüllendirme ve tarafsızlık konusunda personele adil davranıldığını
- Okulun kendilerine gelişim için imkan sağladığını
- Öğretmen kullanımına tahsis edilen alanların yeterli olduğunu
- Okulun kendilerini yenilik ve gelişmelere açık hale getirdiğini belirtmişlerdir
- Okulun araç ve gerek konusunda eksiklikleri olduğu

- Veli iletişimi ile ilgili sorunların yaşandığını
- Sosyal kültürel faaliyetlerin taşınmalı öğrencilerden dolayı istenildiği gibi gerçekleştirilemediği ifade edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



- Velilerimizin istediği zaman idare ve öğretmenler ile görüşebildiğini
- Okul duyurularının zamanında kendisine ileildiğini
- Okulun güvenlik ve temizlik olarak yeterli olduğunu
- Öğrencilerin öğretmenleri ile sağlıklı bir iletişim gerçekleştirebildiklerini

- Okulun fiziki yapısının ve donanımının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerinin rehberlik hizmeti alabilmesi konusunda okulun eksik olduğunu
- Kültürel ve sanatsal faaliyetler konusunda okulun öğrenciye yeterli katkıyı yapamadığını düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci sayılarının ortalamasının altında olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik kişilerden oluşması
Veliler	Okula güven duygularının gelişmiş kişilerden oluşması
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezi olarak adlandırılabilir bir konumda olması
Donanım	Okulumuzun tüm kısımlarının son derece modern bir donanıma sahip olması
Bütçe	Okulumuzun Teknoloji ve mali kaynaklar açısından kendisine yetebilecek bir bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin hem tecrübeli hem de genç ve öğrenmeye açık kişilerden oluşması
İletişim Süreçleri	Özellikle idare, öğretmenler ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim sağlanabiliyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çalışma konusunda motivasyon seviyelerinin düşük olması
Çalışanlar	Öğrencilerin çoğunun taşınmalı olmasından dolayı yapmak istemelerine rağmen ek çalışmalar yapamamaları
Veliler	Büyük çoğunluğunun merkeze uzak yerlerde ikamet etmeleri sebebiyle öğretmen ve idare ile koordinasyonlarının düşük olması
Bina ve Yerleşke	Konferans salonu ve yemekhane gibi kısımlar sebebiyle genel yoğunluğun yaşanması
Donanım	Öğrenciler için gerekli spor alanları konusunda donanımın eksik olması

Bütçe	Bakanlıktan ve velilerden yeterli ölçüde ekonomik katkı sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	Kadrolu idareci eksikliği ve görevlendirmeye istekli öğretmenin bulunamaması
İletişim Süreçleri	Velilerin haftanın belli günleri sadece okula gelebilmeleri ve okulun web sitesi ve sosyal medya hesaplarına ilgi göstermemesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Öğrencilerine akademik başarı dışında başka vasıflarda kazandırmayı planlaması
Ekonomik	
Sosyolojik	Birlikte çalışma yapabileceği kurum sayısının fazlalığı
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiye ilgi ve kavrama kabiliyetlerinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Ekip çalışmaları için uygun koşullarda sağlanan kolaylık
Ekolojik	Gürültü ve çevre kirliliğinden uzak nezih bir bölgede olması

Tehditler

Politik	Bazı kesimlerin İmam hatip okullarına olumsuz düşünce besliyor olması
Ekonomik	Maddi destek sağlayabilecek kişi ve kurumları bulmada yaşanan zorluk
Sosyolojik	Taşınmalı öğrenci çokluğundan dolayı istenen çalışmaların gerçekleştirilememesi
Teknolojik	Donanımsal olarak bazı teknolojik aletlerin eksik olması
Mevzuat-Yasal	Öğrenci taleplerinin bir kısmının yasal sebeplerden dolayı yerine getirilememesi
Ekolojik	Önünden geçen yolun gürültüye sebep olmamasına rağmen öğrenciler için tehlike oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz öğrencilerinde devamsızlık problemi olmamakla birlikte devamsızlık durumunda veli sms yolu ile bilgilendirilmektedir.
2	Okula yeni gelen öğrencilerimizin uyum sağlaması için üst sınıftaki öğrenciler tarafından akran danışmanlığı uygulanmaktadır.
3	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için destek eğitim odaları oluşturulmuştur.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz sınıf içinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
5	Okulumuzda öğrenim gören yabancı öğrenciler için ders içerisinde uyum etkinlikleri düzenlenmekte olup özellikle branş öğretmenleri arasında bu öğrenciler ile ilgili yoğun bir çalışma söz konusudur.
6	Okulumuzdaki alan dersleri ile ilgili okul dışı birimler ile irtibat halinde olunup yeri geldikçe bu birimler ile birlikte çalışmalar yapılmaktadır.
7	Devamsızlık konusunda veli düzenli olarak bilgilendirilmesine rağmen veliler bazen bu konuda önlem alma konusunda isteksizlik göstermektedir.
8	Yabancı öğrenci sayısının 1 tane olması sebebiyle öğrencinin sosyal hayatında oluşan boşluk derslerine de yansımaktadır.
9	Yaşları dolayısıyla öğrencilerimiz gelen yabancı öğrencimiz ile yeteri kadar empati kuramamaktadırlar.
10	Öğrencilerimiz okul içerisinde kazandıkları davranışları dışarıda ve günlük hayatta kullanma konularında isteksizlik göstermektedirler.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda etkileşimli tahta ve projeksiyon cihazı eksiklikleri vardır.
2	Her yıl düzenlenen dönem ortası ve yıl sonu gezileri ile öğrencilerimizin sosyal ve kültürel gelişimleri desteklenmektedir.
3	Öğrencilerin geldikleri okullarda başarılarının düşük olması sebebiyle beklenen akademik verimlilik sağlanamamaktadır.
4	Okulumuzda devamsızlık konusunda sıkıntı yaşanmamaktadır.
5	Okulumuzun öğrenciye sağladığı istihdam koşulları hakkında veli bilgilendirilmesi yeteri kadar yapılamadığı görülmektedir.
6	Akademik başarı konusunda istenen seviyeye ileriki yıllarda ulaşabileceği düşünülmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda yapılan etkinlikler ve çalışmalar sürekli olarak okulumuz web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanmaktadır.
2	Öğrencilerimizi sadece akademik olarak değil ahlaki ve sosyal olarak da geliştirmeyi hedefleyen bir yönetim anlayışı ile hareket etmekteyiz.
3	Okul binamız öğrencilerimizin her ihtiyacına cevap verebilecek donanıma ve yeterliliğe sahiptir.
4	Yerleşke olarak ilçe merkezi denebilecek bir konumda olmasının yanında karşılaşılabilecek tehlikelere karşı(trafik yoğunluğu vb)gerekli önlemler alınmıştır.
5	Okulumuz tüm personeli ile hijyen ve temizlik kısmına son derece önem vermektedir fakat kadrolu hizmetlilerimizin sayısının yetersiz olması nedeniyle İŞKUR vasıtasıyla bu eksiklik giderilmeye çalışılmaktadır. Ancak en büyük sıkıntımız kadrolu hizmetli sayımızın yetersiz olmasıdır.
6	Okul güvenliğini sağlamaya yönelik olarak okulumuzda kamera sistemi bulunmakla birlikte İŞKUR tarafından görevlendirilen 1 tane özel güvenlik görevlisi çalıştırılmaktadır.
7	Öğrencilerimizin karşılaşılabileceği her türlü tehlike belirlenmiş olup bunlar için gereken önlemler okul idaresi tarafından alınmıştır.
8	Okulumuz öğrencilerinin büyük çoğunluğu köylerden taşınalı olarak gelmekte olup Taşınalı Eğitim kapsamında gelen öğrencilerimiz için milli eğitim müdürlüğümüz ile koordineli olarak hareket edilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünmeye, özgürlüğe, saygıya, ahlaka ve kültürel mirasa dayanan bir din eğitimi ve öğretim anlayış eğitimini; bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını, sağlamaktır. Kültürel mirası değerlendirebilen ve yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen dindar ve ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Bozkurt Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak dört senede ruhen ve bedenen sağlıklı bir ömür, ulaşılabilecek bir ideal, bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Sevgi ve Saygı
- 2) Sorumluluk
- 3) Adalet
- 4) Özgüven
- 5) Vatanseverlik
- 6) Empati
- 7) Yardımseverlik
- 8) Hoşgörü
- 9) Çalışkanlık
- 10) Sabır

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	6	8	12	15	18	20
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	3,3	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	1,6	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Tanıtım Faaliyetlerinin yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Nisan - Tercih Dönemi sonuna kadar
1.1.2	İmam Hatip Ortaokullarında öğrencilere Tercih İşlemlerinde Rehberlik yapılması	Okul Müdür Yardımcısı	Tercih Dönemi Boyunca
1.1.3	Okulumuza yeni gelen 9. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmalarının yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Okulların açıldığı ilk hafta
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Ekim Ayının ilk haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık	Okul İdaresi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.		
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılı başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin akademik başarı ortalamaları	68	75	75	80	82	85
PG.1.1.b	Dersten veya Devamsızlıktan Kalan öğrenci oranı (%)	8	3,3	0	0	0	0
PG.1.1.c	Okulda gerçekleştirilen sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı (%)	70	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmaya yönelik planlı ve verimli ders çalışma teknikleri konusunda seminer verilmesi	Sınıf Rehber Öğretmeni	Ekim Ayı İçerisinde
1.1.2	Öğrencilerin bire bir takip edilmesi için Koçluk Sisteminin uygulanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Mesleki Yarışmalarda okulumuzu temsil edecek öğrencilerin yarışmalara hazırlanması	Meslek Dersleri Zümresi	1 Kasım – 30 Mart arası
1.1.4	Okulda yapılacak olan sportif yarışmaların planlanması ve icrası	Beden Eğitimi Öğretmeni	2. Dönem içerisinde
1.1.5	Okulda Bilim fuarlarının gerçekleştirilmesi	Branş Öğretmenleri	Mayıs ayının son haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı (%)	52	60	65	70	80	90
PG.1.1.b	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin sayısı	2	3	4	5	6	8
PG.1.1.c.	Kariyer Günleri kapsamında yapılan etkinlik sayısı	0	2	3	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda gerçekleştirilecek olan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının planlanması ve uygulanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
1.1.2	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına devamsızlık eden öğrencilerin tespit edilmesi ve velileriyle toplantı yapılması	Okul İdaresi	Her ay sonu
1.1.3	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ay
1.1.4	Kariyer Günlerinin yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ay
1.1.5	ÖSYM tercih işlemleri sırasında tercih kılavuzluğu yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Tercih işlemleri boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul kültürü oluşturmak için yapılan faaliyetler	5	10	12	15	18	20
PG.3.2.b	Okul bahçesinin kullanım oranı	50	70	80	90	90	100
PG.3.3.c	Bölüm donatım malzemeleri oranı	40	60	70	85	90	100
PG.3.3.d	Okul güvenliği için çalıştırılan özel güvenlikçi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.e	Temizlik ve Hijyen anlamında okulda çalışan personel sayısı	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kurumsal İletişimi güçlendirmek için ev ziyaretleri gerçekleştirme, tüm kurum çalışanlarıyla birlikte sabah kahvaltıları düzenleme	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Çarşamba
1.1.2	Kurumsal yönetimi güçlendirme adına öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik anket çalışmaları yapma	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs ayı içerisinde
1.1.3	Okul bahçesinde sportif ve sosyal oyun alanlarının oluşturulması	Okul İdaresi	Yaz tatilinde
1.1.4	Okulun donanım ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik olarak MEBBİS e-Talep Modülü üzerinden talep işlemlerinin yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak ayı içerisinde
1.1.5	Kapalı Devre güvenlik kamera sisteminin bakımının yapılıp kontrolden geçirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yaz tatilinde
1.1.6	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	Okul İdaresi	Eylül-Ağustos

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.243,49	12.000	12.500	15.000	15.000	64.743,49
TOPLAM	10.243,49	12.000	12.500	15.000	15.000	64.743,49

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.